VALORE SCUOLA

ISTITUTO COMPRENSIVO «VIA R. PARIBENI» MENTANA

26 febbraio 2020

RESTITUZIONE LAVORI DEI 4 GRUPPI ARTICOLATI IN 18 SOTTOGRUPPI

PER IL MIGLIORAMENTO

LE 4 AREE DI MIGLIORAMENTO INDIVIDUATE

GRUPPO 1: RAPPORTI CON L'ESTERNO	GRUPPO 2: ORGANIZZAZIONE INTERNA
COLLABORAZIONE CON I GENITORI (CHE SPESSO NON RICONOSCONO IL RUOLO DELLA SCUOLA)	CIRCOLAZIONE INFORMAZIONI INTERNE
SINERGIA CON IL TERRITORIO	COLLABORAZIONE TRA SEGRETERIA E PERSONALE DOCENTE
	ORGANIZZAZIONE INTERNA DEI RUOLI
GRUPPO 3: RELAZIONI INTERPERSONALI	**GRUPPO 4: RISORSE STRUMENTALI**
RELAZIONI CON GLI ALUNNI	SPAZI ADEGUATI PER LE ATTIVITA' DI AULA E PER GLI INSEGNANTI
RELAZIONI TRA COLLEGHI	STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

PAROLE CHIAVE - VARIABILI DI PROCESSO

TEMATICHE AFFRONTATE	RELAZIONI INTERNE
QUESTIONI INTERNE	CONOSCENZA MAGGIORE (delle persone e dei processi)
RAPPORTI CON L'ESTERNO	CONOSCENZA POSITIVA – PRO-ATTIVITA'
ASPETTATIVE NELLA RELAZIONE	**ASPETTATIVE VERSO IL LAVORO SVOLTO**
ASCOLTARE	SPAZIO PER ESPRIMERE UN MALESSERE vs. SPAZIO PER PROPORRE SOLUZIONI
ESSERE ASCOLTATI	OCCUPARSI IN PRIMA PERSONA vs. DELEGARE ALL'ALTRO
	FIDUCIA vs. SFIDUCIA

GRUPPO 1: RAPPORTO CON L'ESTERNO problematicità

POCHE REGOLE A CASA

MANCA ASCOLTO E RELAZIONE VIS A VIS, LA SCUOLA È VISTA IN UNA RELAZIONE FREDDA

NON COMPRENSIONE DELLE PROBLEMATICHE, COMUNICAZIONE INEFFICACE CHE DIVENTA UN BOOMERANG

DIFFICOLTÀ AD APPLICARE LE REGOLE, I GENITORI VANNO DIRETTAMENTE DALLA PRESIDE

DIFFICILE COLLABORAZIONE CON I GENITORI CHE SPESSO NON RICONOSCONO IL RUOLO DELLA SCUOLA

MANCANZA DI RAPPORTO ISTITUZIONALE

I GENITORI NON PARTECIPANO

ECCESSIVA INGERENZA DEI GENITORI SU DIDATTICA, NON CONOSCENZA NORMATIVA

MANCANZA DI VOCE UNICA

GIUDIZIO NEGATIVO DAI GENITORI CHE DIVENTA PREGIUDIZIO DA PARTE DEI FIGLI VERSO I DOCENTI

GRUPPO 1: RAPPORTO CON L'ESTERNO problematicità

IL TERRITORIO (COOP, SERVIZI SOCIALI, COMUNE) NON RICONOSCE IL RUOLO FORMATIVO DELLA SCUOLA

MANCANZA DI COMUNICAZIONE CON ENTI E LE COPERATIVE (I PROGETTI SONO FINANZIATI E NON SONO CONDIVISI MA ENTRANO PREPOTENTEMENTE DA FUORI A DENTRO; SCELGONO TEMI CHE NON SONO SCELTI DAI DOCENTI)

MANCANZA DI INFORMAZIONE E CONDIVISIONE SUI CASI CRITICI

POCA SINERGIA CON IL TERRITORIO

LA SCUOLA SI APRE POCO AL TERRITORIO E ALLE ALTRE SCUOLE

AUTOEFERENZIALE (E OGNI ENTE LO È)

BRAINSTORMING – SOLUZIONI per il miglioramento

POCA SINERGIA CON IL TERRITORIO	DIFFICILE COLLABORAZIONE CON I GENITORI CHE NON RICONOSCONO IL RUOLO
FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE ESTERNA (ES. SPETTACOLI)	LABORATORI E DIDATTICA CON I GENITORI
MAPPATURA DELLE RISORSE DEL TERRITORIO	CONDIVIDERE LA LINEA EDUCATIVA DEI FIGLI
PROMOZIONE DI ATTIVITÀ CULTURALI DEL TERRITORIO	MOMENTI EXTRASCOLASTICI APERTURA
FAVORIRE LO SCAMBIO CON ALTRE SCUOLE	CONDIVISIONE DI REGOLE
PROGETTAZIONE CONDIVISA CON ENTI ESTERNI SUI BISOGNI DELLA SCUOLA	AGGANCIARSI ALLE PROFESSIONI DEI GENITORI (PROGETTO: INSEGNANTE PER UN GIORNO)
PROPOSITIVITA' E PROGETTUALITA' PER EVITARE IL LAVORO SULL'EMERGENZA	CONDIVISIONE DELLA STESURA DEL PATTO FORMATIVO O DEL REGOLAMENTO
	QUESTIONARIO PER GENITORI (IN ENTRATA) CON VALUTAZIONE E ANALISI PER PROPOSTE
	INCONTRI VERTICALI ED ORIZZONTALI

GRUPPO 2: ORGANIZZAZIONE INTERNA problematicità

MANCANZA VERTICALITA' DIDATTICA

POCA DISPONIBILITA' A METTERSI IN GIOCO

CIRCOLAZIONE INFORMAZIONI INTERNE

MANCANZA LINEE GUIDA

DISTANZA TRA PLESSI

POCHI MOMENTI CONFRONTO DURANTE L'ATTIVITA'

GRUPPO 2: ORGANIZZAZIONE INTERNA problematicità

INCOMPRENSIBILITA' RECIPROCA LINGUAGGIO

PARZIALE/SCARSA CONOSCENZA LAVORO RECIPROCO

MANCANZA DI LINEE GUIDA/PROCEDURE CONDIVISE

COLLABORAZIONE TRA SEGRETERIA E PERSONALE DOCENTE

ORARIO DI RICEVIMENTO SEGRETERIA LIMITATO

CHIUSURA/POCA DISPONIBILITA' DA PARTE DELLA SEGRETERIA

MANCANZA ALCUNE CONOSCENZE DA PARTE DEI DOCENTI

GRUPPO 2: ORGANIZZAZIONE INTERNA problematicità

ORGANIZZAZIONE INTERNA DEI RUOLI

ASSENZA NEL PASSATO DI UN DIRIGENTE STABILE

BRAINSTORMING – SOLUZIONI per il miglioramento

CIRCOLAZIONE INFORMAZIONI INTERNE	COLLABORAZIONE TRA SEGRETERIA E PERSONALE DOCENTE	ORGANIZZAZIONE INTERNA DEI RUOLI
RIORGANIZZAZIONE SITO E MODULISTICA	CONDIVISIONE DI CHIARE PROCEDURE DI BASE (Gite, uscite didattiche, teatri, etc)	POSTAZIONE DIGITALE PER INCLUSIONE
RICHIESTA TIROCINANTI PER ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	PROCEDURE CONDIVISE TRA FIGURE ORGANIZZATIVE E SEGRETERIA	PUBBLICAZIONE VERBALE RIUNIONI DI STAFF (sul sito)
ATTUAZIONE CURRICULUM VERTICALE	IMPLEMENTAZIONE E DIFFUSIONE DI SEGRETERIA DIGITALE	DIPARTIMENTI IN VERTICALE
SVILUPPO PROGETTI CONDIVISI PER PIU' GRADI	SPORTELLO TELEFONICO	RIORGANIZZAZIONE ASSEGNAZIONI ORARI / DOCENTI ALLE CLASSI
STRUMENTI E INCONTRI PER METTERE A DISPOSIZIONE LE COMPETENZE DI CIASCUNO	VADEMECUM (anche per i genitori) PER USCITE E VIAGGI IN MERITO A DISABILITA'	FORMAZIONE FIGURE DI STAFF
PIU' MOMENTI DI CONFRONTO E RELAX PER IL PERSONALE		

GRUPPO 3: RELAZIONI INTERPERSONALI problematicità

SPAZI, MATERIALI E STRUMENTI DIDATTICI NON SEMPRE ADEGUATI

MANCATO RICONOSCIMENTO RUOLI ADULTI (figure docenti)

INCAPACITA'/DIFFICOLTA' DEI RAGAZZI A GESTIRE LE EMOZIONI (aggressività, impulsività, situazioni di disagio psico-sociale)

POCA CONOSCENZA DEGLI ALUNNI ALL'INGRESSO

RELAZIONI CON GLI ALUNNI

ABITUDINE DEI RAGAZZI AD AVERE RAPPORTI PIU' VIRTUALI CHE REALI (minore soglia di attenzione dei ragazzi)

POCA COLLABORAZIONE CON LE FAMIGLIE

POCA MOTIVAZIONE E CURIOSITA' DA PARTE DEGLI ALUNNI RISPETTO ALLE PROPOSTE DELLA SCUOLA

SCARSA RESPONSABILITA' DA PARTE DEGLI ALUNNI

GRUPPO 3: RELAZIONI INTERPERSONALI problematicità

ATTEGGIAMENTI POCO PROPENSI ALLA MEDIAZIONE

DIVERSITA' INTERPRETAZIONE DEGLI OBIETTIVI TRA DOCENTI

DIVERSITA' OBIETTIVI TRA RUOLI DIVERSI

MODALITA' DI COMUNICAZIONE AGGRESSIVE O POCO EMPATICHE

MANCANZA DI DISPONIBILITA' A DEDICARE DEL TEMPO OLTRE L'ORARIO DEFINITO

RELAZIONI TRA COLLEGHI

CHIUSURA RELAZIONALE IN ALCUNI RAPPORTI PROFESSIONALI

CONFRONTI POCO CHIARI (anche sul contenuto delle comunicazioni lavorative)

MANCANZA DI REGOLE CHIARE O NON RISPETTATE

MANCANZA INCONTRI TRA VARI LIVELLI

DIFFICOLTA' AD ACCETTARE LE COMPETENZE ALTRUI PER TIMORE DI SMINUIRE LE PROPRIE

DIFFICOLTA' AD ESPORSI PER TIMORE DEL GIUDIZIO ALTRUI

BRAINSTORMING - SOLUZIONI per il miglioramento

RELAZIONI CON GLI ALUNNI	RELAZIONI TRA COLLEGHI	
FORMAZIONE SU COMUNICAZIONE EFFICACE (su empatia e accoglienza) CON COLLEGHI, DOCENTI, ALUNNI	REGOLAMENTO CHE UNIFORMI E RENDA TRASPARENTI LE PROCEDURE	SPAZI DI CONDIVISIONE E CONFRONTO (verticali ed orizzontali) CALENDARIZZATI
INIZIATIVE PER RAFFORZARE IL RAPPORTO CON I GENITORI	OCCASIONI DI CONFRONTO TRA ORDINI DI SCUOLA	PIU' PROGETTI INTEGRATIVI
SPAZI DI CONFRONTO TRA TUTTO IL PERSONALE	MOMENTI A CLASSI APERTE IN VERTICALE	INCENTIVI PER ECCELLENZE
SCHEDE INFORMATIVE COMPILATE DAI GENITORI SUGLI ALUNNI (bisogni/emozioni/livello apprendimento) ALL'INGRESSO SCOLASTICO	REGOLE E LINEE GUIDA CONDIVISE SULLE PROCEDURE (es gite)	MOMENTI CONVIVIALI
MOMENTI DI CONFRONTO/RACCORDO TRA I DIVERSI LIVELLI DELLA SCUOLA	SCAMBIO DOCENTI (STESSA MATERIA) INTER CLASSE	GITA DI ISTITUTO
SPAZI E MATERIALI PIU' ADEGUATI (es. più spazi verdi per attività motorie)	MAGGIORE TRASPARENZA NELLA GESTIONE ATTIVITA'	INCONTRI DI MEDITAZIONE/PALESTRA/YOGA DOPO LAVORO
ATTIVITA' AD HOC IN BASE AGLI STILI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI	COMUNICAZIONE PIU' AUTOREVOLE, NON AUTORITARIA	CORSO SULLA COMUNICAZIONE EFFICACE
SPAZI DI CONFRONTO CON FIGURE SPECIALISTICHE SU CASI MAGGIORMENTE CRITICI		

GRUPPO 4: RISORSE STRUMENTALI problematicità

POCA ATTENZIONE ALLA CURA DEGLI SPAZI COMUNI

MANCANZA DI PULIZIE E DI RISORSE

CARENZA DI SPAZI ADEGUATI PER LE ATTIVITA' DI AULA E PER GLI INSEGNANTI

SCARSA COLLABORAZIONE CON L'AMMINISTRAZIONE COMUNALE (TEMPI LUNGHI DI RISPOSTA)

SI FORMANO CLASSI TROPPO GRANDI PER CONSUETUDINE

GRUPPO 4: RISORSE STRUMENTALI problematicità

MANCANZA DI PREPOSTI AL DIGITALE

CATTIVA GESTIONE NELLA TEMPISTICA E MANCATA ELASTICITA' NELL'ACCOGLIERE LE RICHIESTE

MANCA PROGETTUALITA' - PROSPETTIVA

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI CARENTI O MAL DISTRIBUITI

BUDGET LIMITATO PER DIDATTICA E MATERIALI DI CONSUMO (NON TUTTI HANNO STRUMENTI)

SCARSO COINVOLGIMENTO DELL'ESTERNO PER CONTRIBUIRE

SUPERFICIALITA'/POCA CURA NELLA GESTIONE DEGLI STRUMENTI DIGITALI

MANCANZA DI INFORMAZIONE ALL'ESTERNO ATTRAVERSO LA CIRCOLARE CONTRIBUTO VOLONTARIO

MANCANZA DI INFORMAZIONE E CONDIVISIONE SULL'USO DEGLI STRUMENTI

BRAINSTORMING - SOLUZIONI per il miglioramento

CARENZA DI SPAZI ADEGUATI PER LE ATTIVITA' DI AULA E INSEGNANTI	
PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' IN MODO RIGOROSO	SENSIBILIZZARE ALLA CURA (PER OGNUNO) RISPETTO DI AMBIENTI E PERSONE
DISPONIBILITA' AL CAMBIAMENTO	ROTAZIONE DELLE FUNZIONI STRUMENTALI
REFERENTI CHIARI PER AULE (stanza, targhetta)	COINVOLGERE GENITORI/ALUNNI
INVITO SINDACO E AMMINISTRAZIONE COMUNALE	TRASPARENZA DEL BILANCIO
RICERCA SPONSOR	FIGURA DI RACCORDO TRA SCUOLA/DIRIGENZA E COMUNE
MODULISTICA/PROTOCOLLO UFFICIALE CONDIVISO PER PROCEDURE DIVERSE	FRUIBILITA' DEL SITO

BRAINSTORMING - SOLUZIONI per il miglioramento

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI CARENTI O MAL DISTRIBUITI	
PROGETTO DI RIQUALIFICAZIONE SPAZI DELLA SCUOLA	PROGETTUALITA' CONDIVISA TRA ORDINI
APERTURA A SPONSOR	USO DI REGISTRI MANUALI PER PRENOTARE STRUMENTI
EVENTI ASSOCIAZIONI (ENTI, PRIVATI, TECNICI)	INFORMAZIONI CHIARE SUL SITO
COINVOLGIMENTO FAMIGLIE PER FAR CAPIRE IMPORTANZA DEL CONTRIBUTO VOLONTARIO E INFORMARE SUL SUO UTILIZZO	VELOCIZZARE PROCEDURE PER RICHIESTA MATERIALI OPPURE A STEP (ES. GIUGNO PER AVERE A SETTEMBRE)
INFORMAZIONI CON IL TERRITORIO CON CIRCOLARE	REFERENTE PER RISORSE DIDATTICHE E PER USCITE DIDATTICHE
SVILUPPO DIGITALE	AUMENTO MATERIALI E POSTAZIONI PC PER TUTTI I PLESSI
LAVAGGIO TENDE	ARMADI CON CHIAVE