 

**MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**

**Istituto Comprensivo ”Via Paribeni 10”**

Via R. Paribeni, 10 00013 Mentana (ROMA**) 🕿**06/9090078 e 06/9092689

🖂rmic8cb00b**@pec.istruzione.it -**🖂rmic8cb00b**@istruzione.it**

**Sito istituzionale**: www.icparibenimentana.edu.it

**Codice Meccanografico** RMIC8CB00B - **Codice Fiscale 97567390584**

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**Anno Scolastico ………………**

Scuola primaria………………………………………………… classe………..

Insegnanti di classe………………………………………

**1.DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica** 1  (D. S. A. Legge 170/2010)  (ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI  D.M. 27-12-12 - C. M. n.8. 03. 2013) | |\_\_| CERTIFICATI DALL’ ASL o ENTI ACCREDITATI  |\_\_| CERTIFICATI DA PRIVATI  |\_\_| INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal CONSIGLIO DI CLASSE |
| **Ente/struttura che ha redatto la diagnosi** | Redatta da ………………………………………………………….. presso ………………………………………………………………  in data …………………….  Specialista/i di riferimento : ………………….  Interventi riabilitativi …………………………………………………………………  Effettuati da…………………………………….con frequenza ……………………………………………………………………….  Nei giorni ………………………………. con orario ………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti |
| **BES Area 3** 2  (D.M. 27-12-12) | **|\_\_| Svantaggio socio-economico**  **|\_\_| Svantaggio linguistico- culturale** |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso** 3 |  |
| **Altre osservazioni** 4 |  |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.*
2. *Si intendono coloro che con continuità, o per determinati periodi, possono manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici,biologici, fisiologici, psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta.*
3. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni desunte da griglie di osservazione ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*
4. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno/a presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate eseguite in classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA**  **(Velocità, Correttezza, Comprensione)** | **Velocità** | Diagnosi | Osservazione   * nella norma * stentata * lenta * con sostituzioni (legge una parola per un’altra) * con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) * Altro…………………… |
| **Correttezza**  (Rispetto della punteggiatura, intonazione….) |  |  |
| **Comprensione** |  | * globale * essenziale * parziale * Altro…….. |
| **SCRITTURA**  *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:*  *ideazione, stesura, revisione)* | **Caratteristiche generali** | Diagnosi | Osservazione   * corretta * lenta * veloce * solo in stampato maiuscolo * Altro…………………… |
| **Tipologia errori** |  | * errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) * errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) * errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…) * difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi…) * difficoltà nel seguire la dettatura * difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…) * difficoltà grammaticali e sintattiche * problemi di lentezza nello scrivere problemi di realizzazione e regolarità * Altro…………………… |
| **Produzione testi**:  . ideazione  . stesura  . revisione/  . autocorrezione |  | * Pertinente * Essenziale * Lacunosa * Con errori ortografici e sintattici * Altro………………….. |
| **Grafia** |  | * Chiara * Poco comprensibile * Pressione sul foglio (specificare)   ………….……………..   * Altro…………………….. |
| **CALCOLO** | **A mente** | Diagnosi | Osservazione   * difficoltà nel ragionamento logico * scarsa comprensione del testo di un problema * errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere i numeri,negli aspetti cardinali e ordinali e nell’associazione numero-quantità) * difficoltà nell’utilizzo delle operazioni di base del calcolo * Altro……………………. |
| **Scritto** |  | * errori di processamento numerico ( difficoltà nello scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) * difficoltà nell’utilizzo delle operazioni di base del calcolo * Altro…………………….. |
| **PRODUZIONE ORALE** |  |  | * Adeguata * Essenziale * Difficoltà nell’organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) * Difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date * Altro…………………….. |
| ALTRI **DISTURBI**  **ASSOCIATI**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Diagnosi | Osservazione |
|  |  |  |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**

1. *Informazioni da diagnosi specialistica*
2. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in relazione alla media della classe nella lettura ….)*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*
5. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
6. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*
7. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

* Collaborazione e partecipazione 1
* Relazionalità con compagni/adulti 2
* Frequenza scolastica
* Accettazione e rispetto delle regole
* Motivazione al lavoro scolastico
* Capacità organizzative 3
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Consapevolezza delle proprie difficoltà 4
* Senso di autoefficacia 5
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

**Note**

1. Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….
2. Sa relazionarsi, interagire,….
3. Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….
4. Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …
5. Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare

**4.CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative  *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| Capacità di organizzare leinformazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**

*Informazioni ricavabili da:*

* *diagnosi/incontri con specialisti*
* *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

**5. a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
* Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature…)*

**Nota***Informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti*

**5b.STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO/A NELLO STUDIO**

* Strumenti informatici
* Fotocopie adattate
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Registrazioni
* Materiali multimediali
* Testi con immagini
* Testi con ampie spaziature
* Altro (specificare)

**6. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** | |
| **Italiano** |  |
| **Inglese** |  |
| **Musica** |  |
| **Arte/immagine** |  |
| **Scienze motorie** |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | |
| **Matematica** |  |
| **Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |

**AREA TRASVERSALE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ed Civica** |  |

**INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE**

Dopo aver analizzato gli obiettivi disciplinari previsti per ogni ambito dalle Indicazioni Nazionali 2012 e il Curricolo di scuola elaborato all’interno del P.O.F, previsto dal DPR 275/99 Regolamento autonomia art.8, ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…

* nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”
* riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti
* individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze imprescindibil*i”*

**7.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo*(“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);*
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe …).

**8. MISURE DISPENSATIVE**

(All’alunno/a è garantito l’essere dispensato dalle seguenti prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere.)

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dall’uso del corsivo
* dall’uso dello stampato minuscolo
* dalla lettura ad alta voce;
* dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* dai tempi standard (garantendo tempi maggiori nell’esecuzione delle prove scritte)
* dal copiare dalla lavagna;
* da un eccessivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

**9. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* Tabelle, formulari, tavola pitagorica, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
* risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)
* software didattici free
* uso di immagini
* computer con sintetizzatore vocale
* controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario
* lettura, da parte dell’insegnante, delle consegne
* altro (specificare)

**10.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* interrogazioni programmate e non sovrapposte
* compensazione con prove orali di compiti scritti
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte
* prove informatizzate
* prove scritte personalizzate (domande a risposta chiusa, variante vero/falso…)
* valutazione dei progressi in itinere
* altro…………………………………..

**11. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione …)
* le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline, chi segue l’alunno/a nello studio*
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa
* interrogazioni programmate
* altro:…………………………………………………….

**N.B**. *Il patto con la famiglia e con l’alunno/a deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo.*

**FIRMA DI APPROVAZIONE**

Insegnanti di classe Dirigente scolastica

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*