



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione Sociale**

RMIC8CB00B

MENTANA "VIA PARIBENI, 10"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il territorio nel quale opera l'Istituto non offre molte opportunità, tuttavia esiste la possibilità di arricchire l'offerta formativa della scuola e di migliorare i rapporti con diversi Enti o Associazioni. In particolare, si potrebbero intensificare i rapporti con l'Amministrazione Comunale per un uso più regolare della biblioteca e per l'organizzazione di uscite didattiche sul territorio. Molto positiva è la collaborazione con la Cooperativa "La Lanterna di Diogene" che, nell'ambito del progetto "Koinè", organizza laboratori in orario pomeridiano orientati a potenziare i processi di inclusione e al superamento del disagio e della povertà culturale, rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado, e con la Cooperativa integrata "Il Pungiglione" che propone analoghi laboratori rivolti alla fascia d'età 0-6.

### VINCOLI

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti è medio-basso. La presenza di numerosi alunni stranieri (19,2%), di alunni collocati in casa famiglia, di alunni con disabilità, in difficoltà di apprendimento (DSA e altri BES) o con evidenti disagi socio economici, pongono alla scuola sfide quotidiane che esigono una attenta riflessione, una formazione continua e una organizzazione della didattica rispondente ai bisogni formativi degli alunni e il più possibile orientata alla personalizzazione.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La scuola è collocata nelle Aree a rischio e da anni elabora progetti per avere finanziamenti ai sensi dell'art.9 del CCNL. Grazie a tali finanziamenti, è stato possibile avviare percorsi e azioni mirate a supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento o socializzazione e a potenziare l'apprendimento della lingua italiana da parte degli alunni stranieri di recente immigrazione. La scuola dispone di insegnanti formati per l'insegnamento dell'Italiano come L2 che si sono sempre mostrati disponibili ad aiutare i colleghi e gli alunni in difficoltà. La funzione Strumentale dell'Area 4 supportata dal gruppo di lavoro, ha elaborato il protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri, deliberato nel corso del collegio dei docenti del 18 giugno 2015. Tale documento, che sarà costantemente aggiornato, orienterà l'azione della scuola nelle sue diverse componenti, secondo un principio di unitarietà, in accordo con la normativa vigente in materia di alunni stranieri.

### VINCOLI

La percentuale di alunni stranieri presenti nella scuola è di circa il 19,2%, ma per la gran parte si tratta di alunni di seconda generazione che sono stati scolarizzati in Italia e pertanto non incontrano eccessive difficoltà nell'uso dell'italiano come lingua veicolare, pur continuando ad utilizzare la lingua del paese di provenienza in ambito familiare. Più problematico risulta l'inserimento nelle classi degli alunni stranieri neo immigrati. Perciò, è necessario prestare maggiore attenzione ai processi di inclusione e allo sviluppo di una sempre più convinta cultura dell'accoglienza, finalizzata al riconoscimento dell'altro e del diverso come risorsa e come valore.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

L'Istituto si compone di cinque edifici, collocati a Mentana centro, Casali e Castelchiodato, tutti di proprietà comunale, tranne quello che ospita le due sezioni della scuola dell'infanzia di Castelchiodato per il quale il Comune paga l'affitto a privati. La qualità complessiva degli edifici può essere definita accettabile, la raggiungibilità abbastanza agevole. Non tutte le aule sono provviste di LIM, la dotazione dei pc è abbastanza adeguata. Nella sede centrale della scuola

secondaria sono allestiti diversi spazi che consentono attività laboratoriali: teatro, aula di scienze, aula di artistica, aula di tecnica, aula multimediale; nella sede di Casali sono funzionanti un laboratorio multimediale, uno spazio teatro, un'aula di artistica; nella sede di Castelchiodato è allestita un'aula multimediale. Tutte le sedi dispongono di una palestra.

#### **VINCOLI**

I rapporti con l'Ente locale per i lavori di manutenzione sono piuttosto difficoltosi e le richieste della scuola, di norma, non vengono soddisfatte in tempi brevi; la scuola non dispone delle risorse economiche necessarie a dotare tutte le aule di LIM; il contributo genitori non viene versato da tutti e, nel tempo, si è gradualmente ridotto.

## **Risorse professionali**

#### **OPPORTUNITA'**

La stragrande maggioranza del personale ha un contratto a tempo indeterminato e lavora nella scuola in modo stabile. Le fasce d'età rispondono, nella sostanza, alla media nazionale, con una lieve flessione della fascia dei più giovani. La posizione di docenti a tempo indeterminato e la stabilità nella scuola garantiscono continuità nel servizio e la possibilità di avviare e seguire processi di miglioramento continuo. Diversi insegnanti sono in possesso di certificazione eccl, di master, di certificazioni per l'insegnamento della lingua italiana come L2 o per l'insegnamento ad alunni con DSA o DHD; un nutrito gruppo di docenti si mostra motivato ad intraprendere percorsi di formazione e ricerca.

#### **VINCOLI**

Laddove la stabilità dei docenti non sia alimentata dal dialogo professionale e dalla collegialità, può configurarsi come un ostacolo alla crescita professionale e alla diffusione di processi di miglioramento. Dovrebbero inoltre aumentare le risorse economiche per la formazione e per il riconoscimento dell'impegno aggiuntivo dei docenti.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare il livello complessivo dei risultati scolastici e diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella sc.la secondaria

#### Traguardo

Diminuire il numero degli alunni non ammessi alla classe successiva.

#### Attività svolte

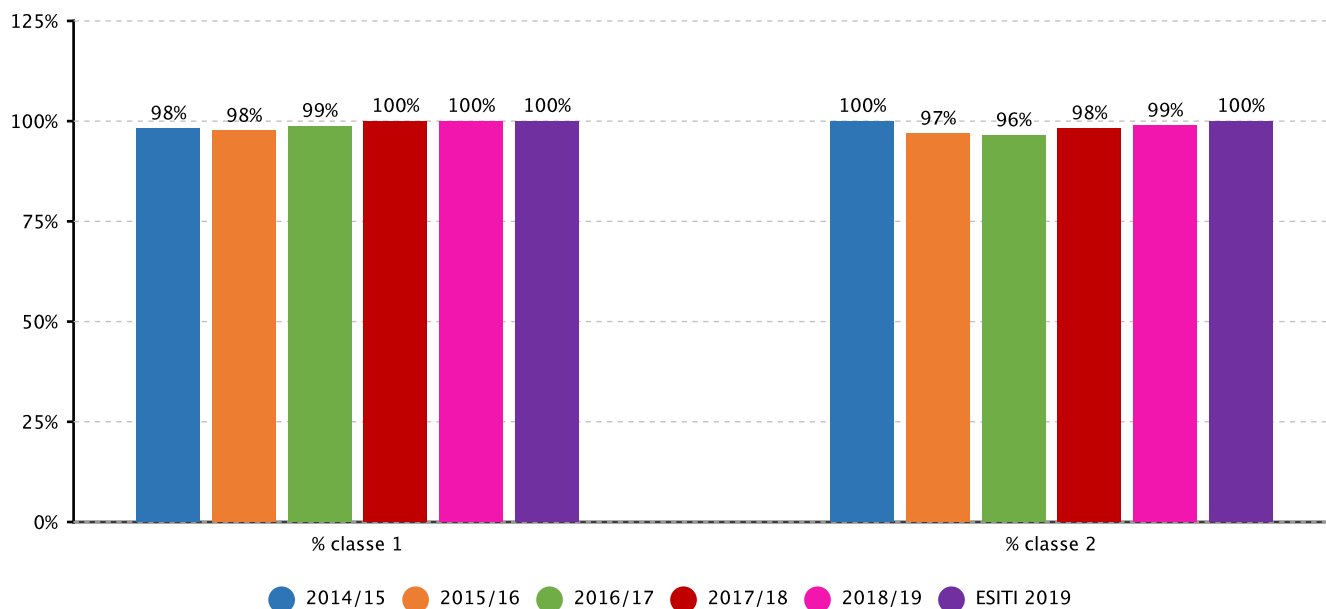
Attivazione di percorsi di recupero e potenziamento in orario extra scolastico in tre momenti diversi dell'anno scolastico: ad inizio anno, a fine primo quadrimestre e a metà del secondo quadrimestre.

#### Risultati

Riduzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di primo grado.

#### Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Percorsi di approfondimento delle lingue europee anche con l'acquisizione della certificazione Trinity. Sono stati proposti anche percorsi di approfondimento della lingua spagnola e francese che avrebbero condotto all'acquisizione delle certificazioni Delf e Dele ma non hanno raccolto un sufficiente numero di adesioni da consentirne l'attivazione.

### Risultati

Miglioramento nelle competenze linguistiche nella lingua inglese, con ricadute positive nelle attività strettamente curricolari (rilevate attraverso l'aumento della votazione riportata nella lingua inglese).

### Evidenze

**Documento allegato:** RELAZIONETRINITY.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Promozione di attività di orientamento in collaborazione con il territorio e, per gli studenti in uscita dalla scuola secondaria di 1° grado, in continuità con gli istituti di istruzione di secondo ciclo della cintura metropolitana. Sviluppo del progetto "Koiné" che ha come finalità l'accoglienza, la formazione e l'orientamento degli adolescenti, per prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico, contrastare la povertà educativa e favorire la creazione di un concreto "welfare comunitario". Lo strumento individuato è quello di 7 HUB innovation / laboratori di incontro, formazione, crescita e riflessione rivolti agli alunni delle classi prime e seconde di scuola secondaria di I grado in orario extrascolastico, attivati nei territori coinvolti che hanno potenziato le attività didattiche.

### Risultati

Percezione dell'efficacia delle attività proposte da parte degli studenti e delle famiglie per la consapevolezza delle attitudini di ragazze e ragazzi per la scelta dei successivi percorsi formativi (come si evince anche rapporto Nev). Con specifico riferimento al Progetto "Koiné" le attività hanno avuto riscontri molto positivi: molte le proposte, molte le attività, tutte condotte con professionalità e passione. I ragazzi si sono sentiti coinvolti e l'affluenza è stata consistente.

### Evidenze

**Documento allegato:** RELAZIONE\_KOINE'.pdf

A partire dall'analisi dei risultati dell'ultimo triennio, da nuovi elementi emergenti, nonché dalla condivisione della *vision* con il Collegio, si è pervenuti ad una riformulazione dell'impianto organizzativo già nell'a.s. 2019/20.

L'aggiornamento del Piano di formazione del personale, guardando alla formazione come "ambiente di apprendimento continuo", insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento, darà risalto allo scambio ed al confronto collegiale, alla collaborazione tra ordini scolastici diversi, alle attività in gruppi di lavoro e alla condivisione di strumenti e materiali didattici, così da disseminare l'utilizzo di "buone pratiche", di conoscenze e di competenze.

Il tema della cittadinanza globale responsabile e consapevole improntata al rispetto dei diritti umani e dell'ambiente, in un continuo rimando dal micro al macro, fungerà da catalizzatore per l'ampliamento dell'offerta formativa e della ricerca-azione di didattiche inclusive.

Si interverrà, in quest'ottica, con azioni mirate allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media a partire dall'educazione al rispetto delle differenze e della legalità.

Si prevede la stesura di un protocollo di Istituto per la continuità e l'orientamento per la promozione di una didattica orientativa a partire dalla scuola dell'infanzia, fascia nodale per la prevenzione del disagio, dell'insuccesso scolastico e della marginalità sociale e culturale.

Ai fini della prevenzione e del contrasto del disagio, risulta notevole il contributo di attività di promozione e sostegno della creatività con particolare attenzione ai cd "temi" che riguardano le seguenti aree: musicale-coereutico, teatrale-performativo, artistico-visivo e linguistico-creativo, valorizzando le risorse professionali presenti così come il contributo offerto dalle progettualità extracurricolari del terzo settore già attive e con il coinvolgimento delle associazioni locali.

Andranno sviluppati percorsi e azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'integrazione con le famiglie e con la comunità locale.

In un'ottica di inclusione e partecipazione, si produrrà un piano di comunicazione improntato all'accoglienza, all'ascolto attivo e all'orientamento dell'utenza.

In questo processo virtuoso e bidirezionale tra scuola e territorio, sarà perfezionato l'uso dei differenti mezzi di comunicazione:

a) in primo luogo, le infrastrutture telematiche per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto, in particolar modo il Sito Web, la sezione "Amministrazione Trasparente", l'Albo online, il Registro Elettronico;

b) a seguire, attività molteplici di "scuola aperta" finalizzate a condividere la *Mission* e la *Vision* dell'intero sistema scuola-famiglia-territorio, delineando l'istituzione scolastica come presidio sociale e culturale.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** Questionario docenti

**Documento allegato:** Questionario studenti e genitori